

PÁLYÁZAT



Letöltés: https://mapio.net/pic/p-87493715/#google_vignette 2025.04.23.

Budapest XX. Kerületi Lázár Vilmos Általános Iskola

Igazgató (magasabb vezető) beosztás ellátására

Intézményi iktatószám: TK/203/HR/KORISZ/00037-1/2026

Budapest, 2026. március 14.

Készítette: Svélecz Edit

1. Vezetői program

Vezetési elveimben az alábbiakat tartom mértékadónak:

„Az iskola szellemileg önálló, alkotó közösség, amelynek egyaránt fontos tagja a gyermek, pedagógus, és a szülő”. Az intézmény vezetésének feladata és felelőssége az igazgató vállán nyugszik, ugyanakkor a döntések előkészítése és hatásainak értékelése csapatmunka. Éppen ezért a szakmai kérdések megvitatásakor támaszkodom a szűkebb és tágabb vezetői javaslatokra, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők véleményére.

A döntésekhez szükséges ismereteket, tájékozottságot az érintettekkel folytatott közvetlen, nyílt beszélgetések formájában, egyeztetések útján kívánom megszerezni. Eddigi tapasztalataim azt mutatták, hogy az igazgatói szoba nyitottsága a pedagógusok, tanulók, szülők számára, sok gond, probléma megoldását segíti. A „nyitott ajtó” elvét vallom és követem. A kollégák, a tanulók, a szülők bátran kereshetnek bármilyen témában, amelyek lehetnek szakmai kérdések, különböző ügyek intézése, de akár magánéleti események kapcsán is.

Fontosnak tartom, hogy valamennyi pedagógus az órák vezetésének a tananyag elsajátításának teljes módszertani és pedagógiai szabadságával élhessen, munkáját eredményesen végezze, abban örömet találjon.

Támogatom a továbbképzéseket, a jövőben is minden olyan továbbképzési formát segíteni szeretnék, ami a módszertani kultúrát fejleszti, a szakmai munka színvonalát emeli.

A szülők rendszeres és megfelelő tájékoztatása, a szülők és a pedagógusok szoros kapcsolatának fenntartása segíthet az iskolai munka tervezésében, szervezésében.

1.1. Személyi feltételekkel kapcsolatos fejlesztési terveim

Kiemelt célom a stabil személyi feltételek biztosítása, hiszen ennek hiányában nem látom biztosítottak az iskola magas színvonalú oktatásának, jó hírnevének megőrzését, a szakmai fejlődés lehetőségének megteremtését.

- ✓ A továbbképzési tervek folyamatos felülvizsgálata, a nevelőtestület, különösen az egyszakos kollégák motiválása a hiányszakok és a fejlesztő, inkluzív oktatás irányába.
- ✓ A továbbképzési lehetőségek jobb kihasználásának kezdeményezése, a szakmai megújulás, az önképzés támogatása, az esetleges pedagógus kiegészések

megakadályozásának érdekében is, ezzel a pályaelhagyások számának csökkentése.

- ✓ A belső tudásmegosztás folyamatos támogatása hospitálási lehetőségek, ötletbörzék, bemutató órák, foglalkozások biztosítása által fejlődés lehetőségének megteremtését.
- ✓ A nyugdíjba vonuló kollégák „utánpótlásának” kinevelése, a nevelőtestület fokozatos fiatalítása, fluktuáció csökkentése.

4.2. A nevelő-oktató munka

A tanulmányi eredmények megtartása mellett egyre nagyobb szükség van a gyerekek teljes körű személyiségfejlesztésére, valamint a közösségek fejlesztésére is.

Az erkölcsi, a hazaszeretet, az esztétikum, az egészséges életmód, a környezeti (környezetvédelmi) nevelés kiemelten szerepel a korábbi évek munkaterveiben, a Pedagógiai Programban. E területek a következő időszakban is kiemelten kezelendők.

A gyermek és ifjúságvédelem (szociális) feladatai a tanulói összetételből adódnak. A családi körülményeken nehéz változtatni, de a támogatást biztosítani kell. Számukra a differenciált képességfejlesztés, fejlesztő foglalkozások elengedhetetlen feltételei továbbhaladásuknak.

Az eddigi eredmények megőrzése mellett, továbbra is kiemelten kezelendő az alapkészségek elsajátíttatása, megszilárdítása. A tanulók körében a tehetséggondozó, tehetségkibontakoztató foglalkozások bővítésére nagyobb hangsúlyt kell helyezni, a korrepetálások és a felzárkóztatások mellett. Fontos feladatnak tartom az olvasási készségfejlesztést, értő olvasást, számolási készség és logikus gondolkodásra való felkészítést.

A házi tanulmányi versenyek, kulturális és sportversenyek továbbra is folytatódnak. Tovább lehet színesíteni azon szakkörök, foglalkozások palettáját, amelyek a gyermekek számára lehetővé teszik a tanórák utáni tartalmas időtöltést és azt, hogy egy-egy műveltségi területen érdeklődésüknek megfelelően – továbbtanulási szándékot is figyelembe véve – tanári segítséggel és útmutatással tanuljanak, képezhessék magukat.

A szabadidő hasznos eltöltése érdekében pedagógusok sokat tesznek – színház, hangverseny, sportversenyek, múzeumlátogatások, kirándulások – rendszeresen szervezik a különböző programokat.

A tanítási napok délutánjain rendszeresen a szakköri foglalkozások, felzárkóztatók, tehetséggondozók, középiskolai előkészítők, sportkörök. Szabadon választhatnak a tanulók a lehetőségek közül.

Támogatni kívánok minden olyan újító elképzelést, amely a gyermek fejlődését, testi-lelki egészségét, a világra nyitott értékeket hordozó és teremtő fiatal felnőtté válását szolgálja.

4.3. Nevelő-oktató munkával kapcsolatos fejlesztési terveim

- ✓ A beiskolázással kapcsolatos előző évi tapasztalatainak monitorozása, elemzése, értékelése.
- ✓ A jó együttműködés fenntartása az óvodákkal, igény esetén személyes megjelenés a szülői értekezleteiken.
- ✓ Hiteles információk megosztása minél több fórumon.
- ✓ További nyílt napok, bemutató órák szervezése az alsó és felső tagozaton is.
- ✓ A tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezések, innovációk, fejlesztések támogatása minden munkaközösségben.
- ✓ Házi tudástár (hasznos linkek, feladatlapok, tananyagok gyűjteménye) létrehozása, hogy lépést tarthassunk a felgyorsult világ új tanulói igényeivel.
- ✓ Továbbra is aktív részvétel a kerületi, fővárosi, országos versenyeken, rendezvényeken.
- ✓ Mérési eredményeink tudatosabb felhasználása.

4.4. Partnerekkel kapcsolatos fejlesztési terveim

Céлом, hogy iskolában a tanulóink magas színvonalú oktatása, és kiegyensúlyozott fejlődése harmonikus, szeretetteljes légkörben valósuljon meg, mely a szülők, a tanulók és a pedagógusok közös összehangolt munkájával lehetséges. Ennek érdekében rendszeres kapcsolatot kell tartani a tanulók szüleivel, családjával. Lehetőséget kell teremteni arra, hogy iskola életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők.

Vallom, hogy intézmény létezése, jövője, fejlődése attól függ, hogy mennyire vagyunk képesek megnyerni az iskolahasználókat, elfogadtatni a célokat, biztosítani a "vevők" elégedettségét, elvárásaikat beépíteni a fejlesztési tervekbe, illetve a gyakorlati működésbe.

- ✓ A partnerközpontú együttműködés feltételeinek megteremtése, mely a lehetőségek további kiaknázásának, további fejlődésnek, erősödésnek feltétele.
- ✓ Az intézmény partnerlistájának folyamatos felülvizsgálata, az azonosított partnerek nyilvántartása elérhetőségükkel és képviselőjük megnevezésével.
- ✓ A szülők minél nagyobb arányú bevonása az iskola által szervezett programokba, feladatokba.
- ✓ Forrásbővítés támogatókon, esetleges szponzorokon keresztül a partnerek kapcsolatrendszerére építve.

5. Az intézményvezetés különböző területeire vonatkozó fejlesztési terveim, céljaim és feladataim

5.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

- ✓ A környezet és a vonatkozó jogszabályok változásainak figyelembevételével a Pedagógiai Programban, a helyi tantervben megfogalmazott célokat, feladatokat és követelményeket rendszeresen felülvizsgálom, szükség szerinti módosítom.
- ✓ Biztosítom az optimális környezetet a tanulói kulcskompetenciák fejlesztése érdekében.
- ✓ Töreksem a mérési adatok, eredmények tudatosabb felhasználására a tanulók fejlesztése során, a stratégiai dokumentumok elkészítésében, valamint a szakmai tanulságok megosztására az érintett pedagógusokkal.
- ✓ Fokozott hangsúlyt fektetnék a tehetséggondozást, illetve felzárkóztatást igénylő tanulók speciális támogatására, valamint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kiszűrésére, fejlesztésére.

5.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- ✓ Rendszeresen és korrekten tájékoztatom a nevelőtestületet a változások szükségességéről és következményeiről.

- ✓ A jövőkép meghatározásakor figyelembe venném a fenntartó, valamint a külső és belső környezet elvárásait, a rendelkezésre álló erőforrásokat, az elvégzendő tevékenységeket, és ezek függvényében tűzném ki az elérendő célokat.
- ✓ Azonosítanám a stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeket a belső és a külső intézményértékelés eredményeinek felhasználásával.
- ✓ A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladatokat mindenki számára pontosan, érthetően fogalmaznám meg.
- ✓ Támogatnám az önálló információszerzést (konferenciák, előadások, továbbképzések), az esetleges innovációs törekvéseket.

5.3. Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása

- ✓ A kollégák véleménye vezetői munkámmal kapcsolatban fontosak számomra, igyekszem ezekre reagálva szervezni tevékenységeimet, meghozni döntéseimet.
- ✓ Reális önértékelésre törekszem, igyekszem erősségeimet kamatoztatni, hibáimat elismerni és tanulni belőlük.
- ✓ Rendszeresen nyomon követem a vezetői programomban megfogalmazott célok megvalósulását, szükség esetén felülvizsgálom és módosítom ezeket.

5.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- ✓ A vezetési és egyéb feladatoknál hatékony és egyértelmű felosztásra törekszem.
- ✓ Az egyenletesebb terhelés érdekében a csapatmunkákat helyezném előtérbe.
- ✓ A kollégáimat az újszerű, innovatív javaslatok bevezetésére ösztönözném a hagyományaink tiszteletben tartása és megőrzése mellett.
- ✓ Támogatnám a kollégák egyéni fejlődését, szakmai továbbképzését, önmegvalósítását az intézményi igényeknek és elvárásoknak megfelelően.
- ✓ Biztonságos, nyugodt, munkavégzésre alkalmas környezet tartanék fenn a problémák, konfliktusok figyelemmel kísérésével, mihamarabbi megoldásával.

5.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

- ✓ Fokozott figyelmet fordítok a vonatkozó jogszabályok változásainak folyamatos nyomon követésére, az alkalmazottak naprakész tájékoztatására az őket érintő változásokról.
- ✓ Figyelek arra, hogy az érintett kollégákat, partnereket a leghatékonyabb kommunikációs csatornán tájékoztassam.

6. Összegzés

Célom, hogy a közösen vállalt feladatok, célok érdekében nyitott kommunikációs kapcsolatban, a tanulók érdekeit szem előtt tartva, szilárd értékrend alapján irányítsam az iskolában folyó nevelő-oktató munkát.

Az elmúlt időszakban bekövetkezett társadalmi-gazdasági folyamatok változásai és az ebből eredő kihívások elkerülhetetlenné teszik a pedagógusok szerepének átgondolását, a változásokra való gyors reagálást. Ebből adódóan feladatainkat mindig újra kell gondolni.

Ezeknek a kihívásoknak az iskolánk csak akkor tud megfelelni, a változásokhoz csak akkor tud sikeresen alkalmazkodni, ha az iskola minden dolgozója csapatjátékosként tud együttműködni, ha a tagjait az innovatív gondolkodás jellemzi, ha figyel a változásokra és gyorsan tud reagálni a kihívásokra.

Az életre csak olyan pedagógus tud megfelelően felkészíteni, aki számára a saját tevékenysége nem a napi kényszert jelenti. Ezért alapvető fontosságú, hogy a tantestületre a rátermettség és hivatástudat legyen jellemző. Eddigi munkám során megtapasztaltam, hogy a jó iskolai légkör megteremtése elengedhetetlen a megfelelő teljesítmény eléréséhez.

Feladatomnak tekintem az eddig elért eredmények, sikerek, hagyományok megőrzését, továbbvitelét és továbbfejlesztését.

Milyen iskolát szeretnék?

- ✓ Ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi őket körül.
- ✓ Ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok.
- ✓ Ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyermekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény.
- ✓ Ahová a szülők szívesen hozzák a gyermekeiket, és együttműködnek nevelési-oktatási céljaink elérésében.

- ✓ Ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat.
- ✓ Amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, szülők, fenntartó igényeihez.

„A jó tanár nemcsak pedagógus, hanem kertész, filozófus, lélekbíró, művész és mesterember egy személyben. S nemcsak tudást közvetít, hanem példát ad, jellemet formál, ültet, gyomlál, mint a kertész. Életet visz a könyvekbe, a könyveken keresztül a tanításba, állandó s eleven hidat épít az eszmény és a mindennap, az elvontság és tapasztalás közé.”

/Gyergyai Albert/

Nevelni csak alázattal lehet: annak tudatában, hogy növendékeinkkel együtt magunk is útban vagyunk a jó felé.

Szeretném, a megkezdett úton haladva, az elmúlt évek eredményeire alapozva tovább növelni iskola sikerességét, a tevékenységek minőségi megvalósítását. Egymást elfogadó, nyílt, őszinte kapcsolattartással, a közösen kialakított értékek mentén megőrizni hitelességet. Ehhez a munkához kérem a döntéshozók támogatását.